

<p style="text-align: center;"><b>نموذج إجابة</b></p> <p style="text-align: center;">العام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م عدد الصفحات: ( ٦ )</p>	<p style="text-align: center;"><b>إجابة</b> امتحان الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية الصف السادس</p>	<p style="text-align: center;">وزارة التربية الإدارة العامة للتعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية</p>
---	--	--

( ٢٦ درجة )

أولاً- الكفاية العامة: ( القراءة والمشاهدة )

\* السؤال الأول: أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عن السَّوَالين الآتيين:

قال تعالى: " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (١٣٤) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (١٣٥) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۗ وَبِعَمَلِهِمْ فِيهَا ۗ وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ (١٣٦)" من سورة آل عمران.

• المعيار: ( ٢ - ٣ )

١- أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يأتي:

١ - الآية الكريمة التي تشير إلى (عاقبة المتقين):

- "وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ .."

- "الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .."

- "وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ"

- "أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ .."

١ - دلالة قوله تعالى: " وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ":

- المبادرة إلى التوبة.

- الإقلاع عن المعاصي.

- المداومة على الإنفاق.

- المحاسبة على التقصير.

• المعيار: ( ١ - ٢ )

٢ - أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق، وأصوغه صياغةً سليمةً.

- ..... - الحث على طلب المغفرة من الله تعالى، والتحلي بصفات المتقين للفوز بالجنة. (ويقبل المناسب).....

\* السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤالين الآتيين:

عندما خلق الله أبا البشرية آدم - عليه السلام - لم يخلقه وحيداً، بل خلق له من ضلعه زوجةً تُونسُ وحدته، فكانت تلك أولَ لَبِنَةٍ وضعها الله - عزَّ وجلَّ - في حياة البشرية لإعمار الأرض، والوقوف على مظاهر النَّقص فيها لسدّها. إنَّ العائلة هي أداة حفظ النَّسل من الضياع، كما أنَّها الحيِّز الذي تلزم فيه الرَّغبات مكانها الصحيح. فما أجمل أن تسودَ عوائلنا قيم الصِّلاح والعفاف؛ لنكونَ خيرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ، كما أخبرَ بذلك ربنا سبحانه وتعالى.

• المعيار: ( ٢ - ٢ )

١. أَحَدِّدْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ الْمَعْلُومَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَنَّ (الأسرة أساس بناء المجتمع).  
..... فكانت تلك أولَ لَبِنَةٍ وضعها الله - عزَّ وجلَّ - في حياة البشرية لإعمار الأرض.....

٢. أضع خطأً تحت الآية التي تُسهِم في فهم عبارة (خلق الله لآدم من ضلعه زوجة تونس وحدته):  
- " كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ " - " وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَرْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً " -  
- " وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَرْوَاجًا " - " وَاللَّهُ فَضَّلَ بَعْضَكُمْ عَلَى بَعْضٍ فِي الرِّزْقِ "

\* السؤال الثالث:

• المعيار: ( ٢ - ٤ )

١. أكتب في الفراغ التالي المترادف المناسب لكلمة ( يزهو ): يفتخر - يتباهى - يتعاطف.. (يقبل المناسب)

٢. أضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكلِّ مما يأتي:

- الضد الصحيح لكلمة (مُختال) هو: (- متراخٍ - متخاذلٍ - متواضعٍ - متساهلٍ.)

- المفرد الصحيح لكلمة (معالم) هو: (- مَعْلَمٍ - مُعَلِّمٍ - مُعَلِّمٍ - معلومٍ.)

- الجمع الصحيح لكلمة (هَمَّة) هو: (- هُمومٍ - هِمَمٍ - هاماتٍ - هوامٍ.)

٣. أوظف كلمة ( فاض ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

- الجملة الأولى: ..... فاض التَّهر ..... (كثرت مياهه) ..... (يقبل المناسب) .....

- الجملة الثانية: ..... فاضت روحه ..... (فارقت الحياة) ..... ومن معانيها (اتسع، باح، زاد، امتلأ، ...) .....

٤. أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة ( فَضَّلَ ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- لا تنسَ ..... فَضَّلَ ، أفضال ..... الوالدين عليك.

- هذا الطفل ..... مُفَضَّلٌ ، الأفضل ..... عند والديه.

\* السؤال الرابع: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

في كل عام من شهر فبراير، يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم، فتنتطلق مواكب الفرحة بهذه الذكرى العزيرة من الاحتلال العاشم، ولا يتخلف عنها فرد واحد... والمتعمق بفكره في هذا الاحتفال يدرك أن المظاهر الاحتفالية ليست مقصودة في حد ذاتها، بل المقصود تذكّر المعاني العميقة من وراء هذا اليوم. ومن هذه المعاني: التضحية بكل غالٍ ونفيس من أجل تحرير الوطن، وعدم القبول باحتلال الأرض مهما كلف ذلك من تضحيات.

• المعيار: ( ٢ - ٥ )

- أصوغ من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي ما يأتي:

- ٢ أ- الفكرة الرئيسية:.....الاحتفالات الوطنية تُجدد الولاء وتزيد الانتماء.....(يقبل المناسب).....
- ١ ب - فكرة جزئية:.....أبناء الوطن يضحون من أجله بكل غالٍ ونفيس.....(يقبل المناسب).....

• المعيار: ( ٢ - ٦ )

١- أضع خطأً تحت المكمّل المناسب لما يأتي:

- الأسلوب الآتي ( ولا يتخلف عنه فرد واحد ) أسلوب:

- استفهام. - تعجب. - نفى. - أمر.

٢ ١- أصوغ أسلوب تعجب في جملة مفيدة من إنشائي عن ( جمال شوارع الكويت في عيد التحرير ).

- .....ما أجمل شوارع الكويت في عيد التحرير! .....ويقبل: ما أشدّ جمال شوارع الكويت في عيد التحرير!.....

• المعيار: ( ٢ - ٧ )

١- أضع خطأً تحت السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص ممّا يأتي:

- بم تكون التضحية من أجل الوطن؟ - لماذا تنتطلق مواكب الأفراح؟
- ما المقصود من المظاهر الاحتفالية؟ - بم يتقدم الوطن ويقوى؟

٢- أصوغ سؤالاً من إنشائي يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص السابق، مستعيناً بإحدى أدوات

الاستفهام الآتية: ( أين - لماذا - متى ).

١

- .....متى يحتفل الكويتيون بتحرير بلادهم؟.....

**\* السؤال الخامس: أقرأ النَّصَّيْنِ الْآتِيَيْنِ ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا بَعْدَهُمَا مِنْ أَسْئَلَةٍ:**

- قال عليُّ رضي الله عنه: ولا تصحبن إلا تقيًا مهذبًا عفيفًا ذكيًا منجزًا للمواعيد  
- وقال صالح عبد القدوس: واختر قريتك واصطنعه تفاخرًا إنَّ القرينَ إلى المقارن يُنسبُ

• المعيار: ( ٢ - ٨ )

- ١- أضعُ خطًّا تحت الموضوع المشترك بين النَّصَّيْنِ السَّابِقَيْنِ من بين الخيارات الآتية:  
- الصِّدَاقَةُ - الوفاء - الأمانة - الذِّكَاءُ.

- ٢- أقرن بين النَّصَّيْنِ السَّابِقَيْنِ من حيث وجه الشبه و وجه الاختلاف:  
- الشبه: ..... اتفق البيتان في أهمية اختيار الصديق .....

- الاختلاف: ..... اترد الثاني ببيان سبب اختيار الصديق، بينما ركز الأول على صفاته ..... (يقبل المناسب).....

• المعيار: ( ٢ - ٩ )

- ١- أختار نصًّا من النَّصَّيْنِ السَّابِقَيْنِ، مُعلِّلاً سبب اختياري له:  
أ. البيت الذي أختاره: ..... (يترك للطالب شرط التعليل المناسب).....  
ب. سبب اختياري له: ..... (يترك للطالب شرط التعليل المناسب).....

(٣٤ درجة)

**ثانياً- الكفاية العامة: ( الكتابة )**

**\* السؤال الأول:**

• المعيار: ( ٣ - ٥ - ١ )

- ١- أضعُ خطًّا تحت الجملة الصحيحة بعد دخول الحرف الناسخ عليها مما يأتي:  
- إنَّ الطالبان فائقان. - إنَّ الطالبين فائقين  
- إنَّ الطالبين فائقان. - إنَّ الطالبان فائقين.

- ١- ٢- أوظف كلمة ( سعيد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً.  
- ..... أصبح أخي سعيداً ..... (يقبل المناسب).....

- ٢- ٣- أغيّر الحرف الناسخ (إن) فيما يأتي إلى فعلٍ ناسخٍ يدلّ على التحويل، مُغيّراً ما يلزم:  
- ( إنَّ الجو لطيف هذه الأيام ) ..... صار الجو لطيفًا هذه الأيام.....

- ٤- كَأَنَّ الْمُقَاتِلِينَ أَسْوَدًا.
- ١ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَأْتِي بَعْدَ تَصْوِيبِ الْخَطِّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:
- ١ - كَأَنَّ الْمُقَاتِلِينَ أَسْوَدًا. - كَأَنَّ الْمُقَاتِلِينَ أَسْوَدًا.
- ١ - كَأَنَّ الْمُقَاتِلِينَ أَسْوَدًا. - كَأَنَّ الْمُقَاتِلِينَ أَسْوَدًا.
- ١ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ مَعْنَى الْحَرْفِ النَّاسِخِ ( لَيْتَ ) مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْآتِيَةِ:
- ١ - التَّمْنَى. - التَّوَكُّيدَ. - التَّحْوِيلَ. - التَّشْبِيهَ.
- ١ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْخَبْرِ فِي جُمْلَةِ ( الْأَصْدِقَاءُ الْمُخْلِصُونَ يُسَاعِدُونَ رِفَاقَهُمْ فِي الشَّدَائِدِ ) مِمَّا يَأْتِي:
- ١ - الْمُخْلِصُونَ. - رِفَاقَهُمْ.
- ١ - يُسَاعِدُونَ. - الشَّدَائِدِ.
- ٢ - ٧- أَمَلَا الْفَرَاغَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- أ - اشترك .....المهندسان..... في إعداد مشروعاتهما. (فاعل مناسب) (يقبل المناسب)
- ب - الأم العظيمة..... أفضلها كثرة..... (خبر جملة اسمية) (يقبل المناسب)
- ١ - ٨- كَرَّمَتِ الْمَدْرَسَةُ الطَّالِبَاتِ الْمَجْتَهِدَاتِ.
- ١ - أَضْبَطْ مَا تَحْتَهُ خَطِّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ضَبْطًا صَحِيحًا. ( الطالبات )
- ٢ - ٩- الْمُعَلِّمُ الْمُخْلِصُ مُحْتَرَمٌ مِنْ تَلَامِيهِ.
- ١ - أَحْوَلُ الْمَبْتَدَأِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مِنَ الْمَفْرُودِ إِلَى جَمْعِ الْمَذْكَرِ السَّالِمِ.
- ٢ - .....المعلمون المخلصون محترمون من طلابهم.....

### \* السؤال الثاني:

- ٥ • المعيار: ( ٣ - ٥ - ٢ )
- أَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ:

( تُضْرَبُ الدَّرَجَةُ (٥) فِي (٣) لِتَصْبِحَ (١٥) لَيْسَهَلُ تَقْدِيرُ الدَّرَجَةِ (١٠) دَرَجَاتٍ عَلَى الْمَهَارَاتِ السَّابِقَةِ ) وَ (٥) دَرَجَاتٍ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْمَقْرُورَةِ لِلصَّفِّ ( ثُمَّ تُقَسَّمُ الدَّرَجَةُ وَتُقَرَّبُ لَتَعُودَ مِنْ (٥) دَرَجَاتٍ ) ( يُجَسَّمُ عَنْ كُلِّ خَطِّ نِصْفَ دَرَجَةٍ وَإِنْ تَكَرَّرَ، وَالْكَلِمَةُ الْمَتْرُوكَةُ بِنِصْفِ دَرَجَةٍ، ... )

٢

١. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها.

- اهتمّ الدين الإسلاميّ بمكارم الأخلاق.

- ..... شرّاعي قواعد خط النسخ مع وضوح الحروف وتناسقها.....

\* السؤال الثالث:

١٥

• المعيار: ( ٣ - ١ )

- أكتب نصّاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من ثلاثة الموضوعات الآتية

مراعياً وضوح الفكر وترابطه وتسلسله، وجودة الأسلوب والفصاحة، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم بدقة.

١. ( حُسْنُ الخُلُقِ ).

- في ضوء المعنى السابق، أبين مفهوم حسن الخلق، وبعض صورته، وجزاء صاحبه في الآخرة.

٢. ( أهمية العِلْمِ ).

- في ضوء المعنى السابق، أبين مفهوم العلم، وأهميته، ومكانة العلماء عند الله.

٣. ( فضل الوالدين ).

- في ضوء المعنى السابق، أبين فضل الوالدين، ومكانتهما، وواجبنا نحوهما.

يراعى في توزيع الدرجات ما يأتي:

- وضوح الفكر. ( ٨ درجات ) - جودة الأسلوب. ( ٣ درجات )

- استخدام علامات الترقيم. ( درجتان ) - جودة الاستدلال. ( درجتان )

- تُحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة ،،،